

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование предпосылок функциональной грамотности
дошкольников**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Винокурова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
04.05.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о модели функциональной грамотности;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки функциональной грамотности;
- способствовать становлению практических умений по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.04.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, особенностей возрастного развития дошкольников, образовательных программ дошкольного образования.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.04.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.08.03 Педагогический практикум; К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.04.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.19(П)Производственная (педагогическая) практика; К.М.08.ДВ.03.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх; К.М.08.ДВ.03.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду; К.М.08.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: требования ФГОС ДО для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников; концепцию международных подходов к оценке функциональной грамотности; технологию разработки заданий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал	

социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск и анализ образовательного контента для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников; <i>владеть:</i> навыками ориентации во всем многообразии средств формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	<i>знать:</i> структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников <i>уметь:</i> разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности;
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные игры и игровые упражнения, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	<i>владеть:</i> на основе разработанного кейса игр и игровых упражнений осуществлять оценивание уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	20	20
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования:

Академическая и функциональная грамотность: определение понятий. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности. Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО. Понятие «функциональная грамотность» в дошкольном возрасте.

Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО:

Формирование основ читательской грамотности у дошкольников. Формирование основ

математической грамотности у дошкольников. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Формирование креативного и критического мышления у дошкольников. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Структурно-методический подход к разработке банка заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования (8 ч.)

Тема 1 Академическая и функциональная грамотность: определение понятий (2 ч.)

Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования. Международные исследования новой грамотности и проблемы терминологических несоответствий в отечественной педагогике.

Тема 2. Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования (2 ч.)

Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников. Международные проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Концепция международных подходов. Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS. Уровни освоения функциональной грамотности. Шкалирование результатов международных результатов.

Тема 3. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО (2 ч.)

Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве дошкольного образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования.

Тема 4. Понятие «функциональная грамотность» в дошкольном возрасте.

Классификация и виды функциональной грамотности. Понятие «предпосылки функциональной грамотности» по отношению к детям дошкольного возраста и требования ФГОС ДО в области интеграции познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников. Структура функциональной грамотности в области естествознания в дошкольном возрасте. Формирование основ общей культуры, ценностных личностных и социальных качеств у дошкольников в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности (2 ч.)

Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО (12 ч.)

Тема 1. Формирование основ читательской грамотности у дошкольников (2 ч.)

Основы читательской грамотности как составляющая функциональной грамотности. Учебные задания по оценке основ читательской грамотности как способности понимать, использовать, анализировать и оценивать смысловое содержание текста. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по читательской грамотности. Технологии разработки заданий, направленных на формирование основ читательской грамотности. Особенности подбора текстов. Форматы и шаблоны заданий и текстов. Проектирование занятия с использованием заданий.

Тема 2. Формирование основ математической грамотности у дошкольников (2 ч.)

Основы математической грамотности как составляющая функциональной грамотности. Уровневая модель математической грамотности, используемая в исследовании PISA, согласованность модели с требованиями ФГОС ДО к метапредметным и предметным результатам. Технология разработки заданий по формированию математической грамотности с использованием различных источников количественных данных, данных о пространственных формах и отношениях взаимного расположения. Особенности контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование основ математической грамотности. Критерии оценивания диагностических работ по выявлению основ математической грамотности. Проектирование занятий, направленных на формирование основ математической грамотности

Тема 3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников (2 ч.)

Основы естественнонаучной грамотности как составляющая функциональной грамотности. Диагностируемые компетенции естественнонаучной грамотности по международной методике

PISA. Построение образовательной траектории основ естественнонаучной грамотности: уровни и возможности их достижения, согласованность требованиям ФГОС ДО к метапредметным и результатам образовательных областей. Методический инструментарий развития основ естественнонаучной грамотности. Структурные особенности контрольно-измерительных материалов по формированию основ естественнонаучной грамотности. Технология разработки заданий по формированию основ естественнонаучной грамотности дошкольников.

Тема 4. Формирование креативного и критического мышления у дошкольников (2 ч.).

Основные подходы к оцениванию креативного и критического мышления в исследовании PISA. Креативное и критическое мышление как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания. Модель оценки креативного мышления в PISA-2021. Особенности разработки заданий по формированию креативного и критического мышления.

Тема 5. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста (2 ч.).

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников. Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников. Соответствие программ по экономическому воспитанию дошкольников требованиям ФГОС ДО. Технологии экономического воспитания дошкольников.

Тема 6. Структурно-методический подход к разработке банка заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста (2 ч.).

Особенности разработки банка заданий по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольников; читательской грамотности дошкольников; математической грамотности дошкольников; финансовой грамотности дошкольников.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (22ч.)

Раздел 1. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования (10 ч.)

Тема 1. (4 ч.) Кодификатор метапредметных образовательных результатов ФГОС ДО.

Анализ кодификаторов метапредметных образовательных результатов ФГОС ДО и функциональной грамотности; соотношение данных кодификаторов

Тема 2. Глобальные компетенции: проблема оценивания (2 ч.).

Проблема требований к заданиям по формированию глобальной компетентности. Отбор когнитивного компонента: возрастные особенности, накопленный багаж знаний. Отбор ситуаций с учетом социального опыта учеников (типичные, знакомые, неожиданные...). Возможности оценивания («легкие и сложные» задания, неучтенный потенциал ...). Новые форматы заданий (использование видео, анимации, интерактивного компонента и пр.). Форма предъявления заданий.

Тема 3. Международные сравнительные исследования в общероссийской системе оценки качества образования (2 ч.)

ЕСОКО. Оценка предметных и метапредметных результатов. Ключевые факторы повышения результатов. TALIS. PIAAC. TIMSS. PIRLS.

Тема 4. Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (2 ч.)

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметное содержание, организация пространства РППС.

Тема 5. Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности (2 ч.)

Познавательная-исследовательская деятельность как условие формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности; специфика, этапы организации в детском саду. Влияние познавательной-исследовательской деятельности на процесс формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями воспитанников в области формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО (12 ч.)

Тема 1. (2 ч.) Читательская грамотность дошкольников

Анализ готовых учебных заданий по формированию основ читательской грамотности. Разбор занятий с использованием заданий, направленных на развитие читательской грамотности. Анализ типичных ошибок дошкольников при выполнении заданий на читательскую грамотность.

Тема 2. (2 ч.) Математическая грамотность дошкольников.

Анализ готовых учебных заданий по формированию основ математической грамотности, обсуждение возможности и способов их использования на занятиях по различным развивающим областям в ходе деловой игры «Лото воспитателя». Анализ типичных ошибок дошкольников при выполнении заданий по формированию элементарных математических представлений с выбором ответа и с кратким ответом.

Тема 3. Естественнонаучная грамотность дошкольников (2 ч.).

Анализ готовых учебных заданий, направленных на формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников. Анализ типичных ошибок дошкольников при выполнении заданий с выбором ответа и с кратким ответом. Формулировка методических выводов.

Тема 4. Критическое и креативное мышление дошкольников (2 ч.).

Типы заданий. Задания на составление рассказа или решение проблемных ситуаций, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания. Построение критериев оценивания.

Тема 5. Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников (2 ч.)

Понятия «критерий» и «уровневый показатель». Определение и выбор критериев и уровневых показателей сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников на примере естествознания. Структура заданий по выявлению у старших дошкольников уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности.

Тема 6. Игровые упражнения по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников (2 ч.)

Разработка кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (72 ч.)

Раздел 1. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования (12ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Проанализируйте возможность формирования предпосылок функциональной грамотности на основе требований ФГОС ДО в примерных и парциальных образовательных программах дошкольного образования.

2. Осуществить анализ образовательных областей ФГОС ДО с позиций реализации целей и задач по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.

3. Осуществить анализ содержательного контента, организационно-методического инструментария в примерной образовательной программе с точки зрения формирования у старших дошкольников предпосылок функциональной грамотности.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить материалы для составления глоссария по теме «Критериальная база оценивания заданий PISA».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

В целях подготовки студентов к практическому занятию, студентам необходимо проанализировать нормативно-правовую документацию ДОО, регламентирующую системы оценки качества дошкольного образования и подготовить информационное сообщение.

Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО (16ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработка задания, направленного на формирование основ математической

грамотности.

2. Разработка заданий, направленных на формирование основ естественнонаучной грамотности.

3. Разработка задания по формированию способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания.

4. Проектирование занятий и развивающей деятельности дошкольников по одной или нескольким развивающим областям.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы их формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3
2	Предметно-методический модуль "Дошкольное образование"	ПК-3
3	Предметно-методический модуль "Музыка"	ПК-9

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не способен осуществлять отбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Способен в полном объеме осуществлять отбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.			
Не способен осуществлять учет образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно осуществляет учет образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет учет образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме осуществлять учет образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать			

образовательный процесс			
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения			
Не способен анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Способен в полном объеме осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.			
Не способен планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но бессистемно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Способен в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.			
Не способен управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	В целом успешно, но бессистемно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Способен в полном объеме управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-9)

1. Дайте характеристику характеристика функциональной грамотности.
2. Представьте сравнительный анализ международных сравнительных исследований качества образования.
3. Охарактеризуйте понятие «функциональная грамотность» в дошкольном возрасте.
4. Раскройте формирование основ читательской грамотности у дошкольников. Формирование основ математической грамотности у дошкольников.
5. Опишите процесс формирования естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.
6. Опишите процесс формирования креативного и критического мышления у дошкольников.
7. Опишите процесс формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
8. Охарактеризуйте структурно-методический подход к разработке банка заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Раскройте требования ФГОС ДО к метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и международные подходы к оценке функциональной грамотности.
10. Установите соответствие требованиям ФГОС ДО к результатам освоения образовательных программ, рубрикация умений под существующие форматы заданий.
11. Продумайте организацию самостоятельной игровой и познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в группе.
12. Подберите (придумайте) игру или игровое упражнение на оценку уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. : табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711>. – Библиогр.: с. 150-155. – ISBN 978-5-9925-1413-1. – Текст : электронный.

2. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 07.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

2. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1713-3. – DOI 10.23681/599829. – Текст : электронный.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
 - Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.